

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области
«Марусинская средняя школа №24»

Рассмотрено на ШМО
учителей русского языка и
литературы
Наумова С.Ю.

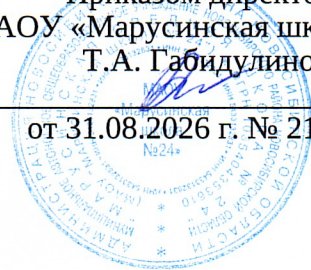
Протокол №1
от «26» августа 2026 г.

Согласовано
с заместителем директора
по УВР Пахиловой Ю.В.

Пахилова Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ «Марусинская школа №24»
Т.А. Габидулиной

от 31.08.2026 г. № 21-4-26



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Анализ текста»

для обучающихся 9 классов

Срок реализации программы: 1 год

с. Марусино, 2026

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения учащихся 9 классов, рассчитана на 17 часов, базируется на программно-методических материалах по русскому языку, анализе результатов выполнения заданий ОГЭ предыдущих лет, на требованиях к их выполнению и критериях оценивания.

Основанием являются базовые программы по русскому языку, рекомендованные в общеобразовательных школах и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львовой, А. Г. Нарушевича, Т. Г. Егораевой, Л. Л. Соколовой, А. Н. Тихова, С. А. Павловой, аналитические материалы ФИПИ.

Актуальность данной программы состоит в необходимости больше внимания уделять анализу текстов разных стилей и типов речи, целенаправленно развивать монологическую речь, формировать у учащихся умения рассуждать на предложенную тему, формулировать тезис и приводить аргументы, отрабатывать навыки рационального чтения художественных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.

Программа курса предусматривает более глубокое овладение навыками комплексного анализа текста, совершенствование и систематизация знаний по русскому языку, а также подготовку учащихся к итоговой аттестации.

Цель курса: овладение учащимися практической грамотностью, языковой и речевой компетентностью; тренировка зрительной памяти, орфографической зоркости при детальном исследовании текстов

Задачи курса:

- при работе с текстом вырабатывать умение доказывать, что предложенный отрывок является текстом, с этой целью обращать внимание на тему, композицию, лексические и грамматические связи, опорные слова;
- анализируя содержание текста, выделять главные и второстепенные мысли, делить текст на смысловые отрезки и устанавливать между ними логическую связь, находить опорные слова;
- в процессе работы над текстом определять тему текста, функциональный стиль и тип речи, что способствует формированию навыков устной монологической речи в её жанровом и стилистическом своеобразии;
- систематически повторять фонетику, лексику, орфографию, орфоэпию, пунктуацию, стилистику, синтаксис, которые формируют навыки грамотного письма, грамотную устную и письменную речь.

Комплексный анализ предполагает не только выработку практических навыков грамотного письма и речевого развития, но и даёт каждому учащемуся возможность реализовывать и развивать свой потенциал, поэтому программа рассчитана на выработку следующих **основных умений**:

- систематизировать имеющиеся знания, заполнить существующие «пробелы»;
- самостоятельно анализировать текст, видеть и понимать отдельные языковые явления и их место в системе языка в целом;
- наблюдать за «жизнью» слова в лексическом контексте и интерпретировать текст;
- редактировать свою и чужую письменную речь, качественно её изменять;
- овладев умением осмысленно читать текст и комментировать авторские приёмы, развивать способности по созданию связных текстов.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Учебный план школы предусматривает изучение курса в 1 полугодии: 17 часов из расчета 1 час в неделю.

Формы организации образовательного процесса. Основной формой обучения является урок. Выбор форм зависит от уровня подготовленности учащихся, от объема изучаемого материала, его новизны, трудности. Основные формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Технологии обучения: Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала. Информационно-коммуникационные технологии, тест-технологии; Здоровьесберегающие технологии: использование различных наглядных средств, Технология уровневой дифференциации. Технология обучения в сотрудничестве. Проектная технология.

Формы и методы контроля: Формой оценки достижения результатов освоения программы **промежуточная аттестация** - это оценка качества усвоения учебного года.

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических заданий, самостоятельных работ, устных сообщений учащегося, письменных работ.

Итоговый контроль - итоговая контрольная работа в формате ОГЭ с системой заданий.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат словесные тексты, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся научатся:

- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой и определенных жанров;
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста, подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

. оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, комментировать авторские высказывания на различные темы;
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения.

Содержание учебного курса

Текст и его строение. Определение функционального стиля текста. Работа со смысловыми типами речи.

Работа с основной мыслью текста. Тема и микротемы. Абзац «абзацное членение», его значения в смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения в тексте. Средства связи смысловых частей текста. Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли (тезиса). Приемы сжатия текста. Сжатое изложение. Композиция текста

Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста. Анализ изобразительно-выразительных средств языка, оформляющих функциональные стили речи.

Поурочное тематическое планирование

№ п/п	Кол-во уроков	Тема урока
1	1	Понятие о тексте. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста.
2	1	Ключевые слова в тексте, их функциональная нагрузка.
3	1	Практическая работа. Определение темы и главной информации, содержащейся в тексте
4	1	Средства связи между частями текста. Лексические средства связи (лексические повторы, синонимы, антонимы и т.д.).

5	1	Грамматические средства связи. Союзы и предлоги в связующей функции.
6	1	Синтаксические средства организации текста.
7	1	Морфологические средства связи (местоимение, наречие).
8	1	Практическая работа. Определение способа связи предложений в тексте
9	1	Понятие о типах речи. Повествование. Языковые средства выражения повествования
10	1	Описание. Языковые средства выражения описания.
11	1	Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения.
12	1	Практическая работа. Определение типа речи в частях текста
13	1	Понятие стиля текста. Особенности текстов публицистического стиля. Способы выражения авторской позиции в тексте публицистического стиля.
14	1	Особенности текстов художественного стиля. Способы выражения авторской позиции в тексте художественного стиля.
15	1	Изобразительно-выразительные средства языка. Лексические средства выразительности текста. Многозначные слова. Переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы.
16	1	Тропы как средство выразительности художественного текста: метафора, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола
17	1	Синтаксические средства выразительности текста. Практическая работа. Определение средств художественной выразительности в тексте

Список используемой литературы

1. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии. - М. : Айрис-пресс, 2004.
2. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. - М.: Просвещение, 1983.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Айрис-пресс, 1999.
4. Смирнова М.М. Русский язык и культура речи: комплексный анализ текста. Методические рекомендации по проведению устного и письменного экзамена по русскому языку и культуре речи. Интернет, 2004

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2027 году государственной итоговой аттестации по русскому языку.
2. С.В.Драбкина, Д.И.Субботин Русский язык 8 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА (учебное пособие) - М: Интеллект-центр, 2015
3. Добротина И.Н. Обучение приемам содержательной компрессии текста как этап подготовки к сжатому изложению: Русский язык в школе, 2009, №3.
4. Зайцева О.Н.Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 8 класс, ФГОС 4-е изд., перераб. и доп. - М: Изд-во «Экзамен», 2018.
5. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс- М: ЦТ Сфера, 2019.
6. Степанова Л.С. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы: Учебное пособие. - М., 2005.

Интернет-ресурсы

Материалы сайтов:

1. Федеральный институт педагогических измерений <https://fipi.ru/>
2. <https://www.yaklass.ru>
3. Официальный информационный портал единого государственного экзамена <https://resh.edu.ru/>
4. Сайт Могу писать <https://mogu-pisat.ru/>
5. Сайты Решу ВПР, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ
<https://vpr.sdamgia.ru/> , <https://rus-oge.sdamgia.ru/> , <https://rus-ege.sdamgia.ru/>
6. Сайт Рустьютор <https://rustutors.ru/oge/varoge/>
7. Сайт По уши в ОГЭ и ЕГЭ <https://po-ushi.ru/>
8. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ
<http://www.gramota.ru>
9. <http://www.ege.edu.ru>
10. <http://rustest.ru>
11. <http://www.prosa.ru>
12. <http://www.pritchki.nm.ru>