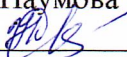


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области
«Марусинская средняя школа №24»

Рассмотрено на ШМО
учителей русского языка и
литературы
Наумова С.Ю.


Протокол №1
от «26» августа 2026 г.

Согласовано
с заместителем директора
по УВР Пахиловой Ю.В.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ «Марусинская школа №24»
Т.А. Габидулиной

от 31.08.2026 г. № 21-4-26



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Функциональная грамотность: основы читательской грамотности»

для обучающихся 6 класса

Срок реализации программы - 1 год.

с. Марусино, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Функциональная грамотность: основы читательской грамотности» для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, в соответствии с образовательной программой основного общего образования МАОУ «Марусинская школа № 24».

Программа построена с учетом принципов системности и доступности. К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Программа рассчитана на 34 часа. Количество часов в неделю -1. Срок ее реализации - 1 год.

Цель и задачи программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по предмету русский язык;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- заполнение лакун в знаниях по программе 6 класса;
- развитие потенциала одаренных учеников;
- формирование читательской грамотности.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Формы организации внеурочной деятельности

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Планируемые результаты деятельности

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Ученик научится

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цель урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Содержание программы

Введение 3 ч.

Язык мой – друг мой.

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Понятия, изученные в курсе «Основы читательской грамотности» 5 класса Сколько языков на Земле? Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву...»

Лексика. Фразеология 13 ч.

История лексики. Родные слова. Лексика. История. Исконная лексика. Слова-«предки». Старославянизмы.

Слова-«пришельцы». Заимствованные слова. Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке.

Диалектизмы... Какие они? Диалектные слова.

Лексика профессионалов. Профессиональные (специальные слова).

Почему стареют слова? Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы.

Какие слова считаются новыми? Новые слова (неологизмы).
Окказионализмы.

Молодёжный сленг и отношение к нему. Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения.

Словарь – мой добрый друг и верный помощник. Знакомство со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьей, обогащение словарного запаса учащихся

В мире фразеологии.

Знакомство с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Игра «Скажи иначе».

Мы говорим его стихами. Афоризмы. Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

Интеллектуальная игра. Фразеологизмы. Широкое и узкое понимание.

Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология». Тестирование.

Понятия, изученные в теме: «Лексика. Фразеология»

Словообразование. Орфография 11 ч.

Словообразование. Орфография. Занимательная морфемика. Морфемы. Словообразование и формообразование.

«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями. Определение первоисточников слова.

Как в русском языке образуются слова? Способы словообразования.

Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые.

Приставка. Правописание приставок.

Приставки- нарушители «главного» правила. Единообразное написание приставок. Самые «трудные» приставки. Правописание приставок на -з, -с; пре-, при-.

Корни слов: постоянство и измены. Правописание гласных в корнях слов.

Орфография суффиксов. Правописание суффиксов.

Занимательная викторина «Строители слова». Повторение навыков правописания морфем.

Морфология. Орфография 7 ч.

Законы написания существительных. Морфология. Орфография. Имя существительное. Правописание имен существительных. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное” Нахождение существительных в тексте.

Приключение в стране «Имя Прилагательное». Правописание имён прилагательных. Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные.

Как правильно писать числительные? Правописание имен числительных.

Местоимения, которые пишутся непросто. Разряды местоимений. Правописание местоимений.

Глагольная орфография. Глагол. Правописание глаголов.

Игра «Я знаю части речи». Определение смысловых и грамматических связей между словами.

Викторина «Занимательная грамматика» Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Итоговый урок

Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема
Раздел	3	Введение
1	1	Язык мой – друг мой.
2	1	Сколько языков на Земле?
3	1	Разборы в русском языке.
Раздел	13	Лексика. Фразеология
4	1	История лексики. Родные слова.
5	1	Слова-«предки»
6	1	Слова-«пришельцы»
7	1	Диалектизмы. Какие они?
8	1	Лексика профессионалов.
9	1	Почему стареют слова?
10	1	Какие слова считаются новыми?
11	1	Молодёжный сленг и отношение к нему
12	1	Словарь – мой добрый друг и верный помощник.
13	1	В мире фразеологии.
14	1	Мы говорим его стихами. Афоризмы.
15	1	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

16	1	Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология».
Раздел	11	Словообразование. Орфография
17	1	Занимательная морфемика.
18	1	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.
19	1	Как в русском языке образуются слова?
20	1	Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые.
21	1	Приставки- нарушители «главного» правила.
22	1	Самые «трудные» приставки.
23	1	Корни слов: постоянство и измены.
24	1	Орфография суффиксов.
25	1	Чередующаяся гласная в корнях.
26	1	Орфография корней
27	1	Занимательная викторина «Строители слова»
Раздел	7	Морфология. Орфография
28	1	Законы написания существительных.
29	1	Приключение в стране «Имя Прилагательное».
30	1	Как правильно писать числительные?
31	1	Местоимения, которые пишутся непросто.
32	1	Глагольная орфография.
33	1	Игра «Я знаю части речи»
34	1	Викторина «Занимательная грамматика»

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **виды работ**: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. Мультимедийные презентации по темам: «Великие люди о языке», «Лексические диалектные различия и их типы», «Фразеологическое богатство языка», «Крылатые выражения».
2. Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» (х\ф)
3. Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, Дрофа, Москва, 2006
4. Фразеологический словарь русского языка. В.Тихонов, Русский язык. Медиа, Москва, 2006
5. Краткий этимолого-орфографический словарь. Патрамова З.С..Саратов, «Лицей» 2005
6. Словари школьные раздаточные для 5-11 классов
7. Словари, справочники, энциклопедия по русскому языку и литературе
8. Розенталь Д.Э. Практический справочник по русскому языку
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи
10. Розенталь Д. Е. Фразеологический словарь русского языка
11. Агеенко Ф.Л. Словарь собственных имён русского языка
12. Снетова Г.П. Словарь паронимов русского языка
13. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка
14. Гребенева Ю.Н. Словарь омонимов, омоформ и омографов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

- «Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>).
- «Знаете слово?» (<http://math.msu.su/~apentus/znaete/>).
- Основные правила грамматики русского языка
http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html).
- Правила хорошего тона в нашей жизни обязательна! (www.knigge.ru)
- Русские словари. Служба русского языка ([http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/))
- Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» (<http://urok.hut.ru/>).
- Сайт «Толковый словарь В. И. Даля» (<http://www.slova.ru/>).

Оценочные материалы

Раздел «Лексикология»

- Что такое лексикология?
- Заполните таблицу приведенными ниже парами слов.
Адр...сат – адр...санти, б...льшой – ...громный, долгий – к...роткий, не(сч/щ)аная к...са – девич(?)я к...са.

Омонимы	Синонимы	Антонимы	Паронимы

- Заполните таблицу примерами из текста.
*Таинственно шумит лесная тишина.
Незримо по лесам поёт и бродит Осень...
Темнеет день за днём, - и вот опять слышна
Тоскующая песнь под звон угрюмых сосен.
Надежда, грусть, любовь – вы, старые слова,
Как блеклая листва, не расцветёте снова!*

Эпитеты	Олицетворения	Сравнение	Метафора*

- Как называются слова, которые известны всему народу?
- Как называются слова, которые знают только люди определенных профессий, места жительства, возраста или социальной среды?
- Заполните таблицу приведенными ниже словами.

Палитра, бурак, клава, слинять, замолаживать, шелоник, мольберт, карьер, сиверко, общага, тащусь, пломба, орать, башмак, челнок.

Для справок:

Бурак – свёкла

Замолаживать – заволакиваться тучами, клониться к ненастью.

Шелоник – юго-западный ветер.

Сиверко – осенний ветер.

Орать – пахать.

Башмак – приспособление, которое накладывается на рельс для торможения вагонов.

Челнок – мелкий торговец.

Профессионализмы	Диалектизмы	Жаргонизмы

- На какие две группы делятся слова русского языка в зависимости от их происхождения? Приведите примеры.
- Заполните таблицу приведенными ниже словами.

Неологизмы	Историзмы	Архаизмы

Космонавт, веретено, светец, чело, хэштег, дайвер, рыбарь, лапти, плеер, зеница, кафтан, княжич, ветрило, телемост.

Для справок:

Веретено – приспособление для ручного прядения.

Светец – подставка для лучины.

Чело – лоб.

Рыбарь – рыбак.

Зеница – глаз.

Княжич – сын князя.

Раздел “Словообразование”

1. Укажите ряд, в котором представлены только формы одного слова, а не однокоренные слова. 1) карандашом, карандашами, (о) карандаше 2) гоняют, выгонишь, гоняли 3) глубина, глубокого, глубока 4) светлый, светит, рассвет

2. **В каком слове есть нулевое окончание?**
 - 1) бежишь
 - 2) тороплюсь
 - 3) пень
 - 4) молоком
1. **Какое слово неверно разделено на морфемы?**
 - 1) весел-ей
 - 2) меньшин-ств-о
 - 3) пружин-ист-ый
 - 4) льд-ин-а
1. **Какое из приведённых ниже слов имеет следующий состав: ПРИСТАВКА–КОРЕНЬ–СУФФИКС–ОКОНЧАНИЕ?**
 - 1) покрасили
 - 2) подводный
 - 3) растение
 - 4) ненасытный
1. **От какого слова был образован глагол ОСВЕЖИТЬ?**
 - 1) освежающе
 - 2) свежий
 - 3) посвежеть
 - 4) свежест
2. **Какое из приведённых ниже имён прилагательных образовано приставочным способом?**
 - 1) восхитительный
 - 2) пренеприятный
 - 3) подвижный
 - 4) беспомощный
1. **Какое из приведённых ниже слов образовано суффиксальным способом?**
 - 1) настольный
 - 2) неразборчивый
 - 3) безрадостный
 - 4) самоварный
2. **Какое из приведённых ниже слов образовано бессуффиксным способом?**
 - 1) подросток
 - 2) поход
 - 3) небогат
 - 4) синева
3. **Какое из приведённых ниже слов образовано путём сложения основ?**
 - 1) железобетон
 - 2) ниспадать
 - 3) тепловозный
 - 4) биография

Разделы “Морфология. Орфография”

Часть А — задания с выбором ответа Часть В — задания с кратким ответом Часть С — письменные ответы на вопросы

Часть А

- A1. Укажите ряд, в котором все слова являются самостоятель-ной частью речи
- 1) под, в, столб, лесной
 - 2) доска, стол, вынести, пятый
 - 3) исследовать, не, сухой, из
 - 4) двойка, честный, под, через
- A2. Укажите ряд, в котором все слова являются именами прилагательными
- 1) первый, восьмой, синий, смелый
 - 2) наш, их, весёлый, похвальный
 - 3) подвижный, пятиэтажный, отважный, ранний
 - 4) твой, второй, любой, утренний
- A3. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является верной? *Вообще я схожусь с людьми очень трудно.*
- 1) союз
 - 2) наречие
 - 3) имя прилагательное
 - 4) имя существительное
- A4. Укажите ряд, в котором все слова являются глаголами на-стоящего времени
- 1) спит, поворачивается, мешает
 - 2) выпится, мешал, выучит
 - 3) победит, гуляет, ест
 - 4) бегал, смотрит, рисовал
- A5. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена проверяемая ударением безударная гласная в корне слова
- 1) т..традь, д..рожках, без дв..рей
 - 2) пригл..жу, отг..няя, ..кошка
 - 3) п..счанный, ст..ит, на в..твях
 - 4) м..рской, к..ралл, к..рабль

А6. Укажите ряд, в котором все слова являются словами--исключениями

1) сш..ть, ч..деса, ш..повник 2) ж..рный, щ..вель, ч..жой 3) стуч..ть, рощ.., нач..льный 4) ж..ри, брош..ра, параш..т

А7. В каком ряду во всех словах пишется мягкий знак?

1) из-за туч.., товарищ.., блин..чик 2) бул..он, мыш.., рисуеш.. 3) тон..ше, помощ..ник, посееш.. 4) п..ют, обжеч..ся, ноч..ка

А8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

1) хотят сделать 2) много дел 3) ихние книги 4) беги скорее

А9. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется буква Е?

1) на territori.., о желани.. 2) в палатк.., на картин.. 3) о гербари.., в Итали.. 4) в опасност.., на дорог..

А10. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) чита..м, смотр..м
2) дума..м, зна..м
3) рани..м утром, весенн..го дня
4) светл..м праздником, о светл..м дне

Часть В

Прочитайте текст, выполните задания В и С.

(1)Вечер. (2)На небе нет ни облачка. (3)Но температура не-умолимо близится к нулевой отметке. (4)И становится ясно, что ночью будет мороз. (5)А как хочется вечером выйти на улицу и погулять по тёплым весенним аллеям парка. (6)Ведь нет ничего полезнее для здоровья, чем прогулка перед сном. *(По В. Арсеньеву)*

В1. Выпишите из предложений 1-3 все существительные 2-го склонения.

В2. Выпишите из предложения 5 существительные 1-го склонения.

Часть С

1. Определите тему текста. 2. Какова идея текста? 3. Озаглавьте текст. 4. Каким настроением проникнут текст?

